**Публичный доклад**

**МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова Сорочинского района Оренбургской области»**

***по дошкольному образованию***

**за 2014-2015 учебный год**

Директор Займак Олег Анатольевич

Функциями публичного доклада ДОУ являются:

1)      Информирование общественности о стратегии жизнедеятельности ДОУ, об образовательных и социальных инициативах учреждения, планируемых и уже осуществленных изменениях и нововведениях, инновационных проектах и программах;

2)      Создание информационной основы для осознанного выбора потребителем услуг ДОУ;

3)      Расширение круга социальных партнеров учреждения, привлечение дополнительных ресурсов.

В МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова» образовательно-воспитательная деятельность по дошкольному образованию осуществляется в 4 населенных пунктах (4- филиалах).

ДОУ посещали 94 воспитанника.

МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова» ул. Советская д.5а – 53

Новобелогорский филиал МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова» корпус 2. – 19

Покровский филиал МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова» корпус 2. – 9

Сборовский филиал МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова» корпус 2. - 13

**Информационная справка.**

 В 2014/2015 учебном году перед педагогическим коллективом ДОУ стояла цель: построение работы филиалов МБОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В течение года педагогический коллектив работал над совершенствованием нормативно правовой базы регламентирующей деятельность ДОО в условиях введения ФГОС ДО.

**Аналитическая часть**

 Все филиалы ДОУ продолжали работать в режиме создания условий для перехода на новую образовательную программу в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основные направления деятельности нашего коллектива в 2014-2015 учебного года были направлены на:

* Совершенствование содержания и организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с приказом от 17 октября 2013 г Министерства образования и науки РФ № 1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В соответствии с [пунктом 6 части 1 статьи 6](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148547/?dst=100095) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Корректировку Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования».
* Совершенствование форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

 Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС нашим педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

* Организация непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ по проблеме введения ФГОС
* Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС
* Обсуждение и утверждение основной образовательной программы
* Разработка и утверждение календарно-тематических планов педагогических работников на 2014-2015гг
* Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ
* Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ
* Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС
* С 1 января 2014 года внедрение в систему планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ календарно-тематического планирования по реализации 5 образовательных областей соответственно ФГОС

В 2014-2015 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

В ходе организации воспитательно-образовательной работы решались следующие **задачи:**

1. Осуществление перехода на новую форму планирования  воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.
2. Формирование   профессиональной  компетентности  педагогов  в области  освоения  новых  федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
3. Организовать работу по внедрению  проектного  метода обучения и воспитания дошкольников для  развития  их  познавательных и творческих способностей.
4. Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.
5. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Данная формулировка цели и задач была принята педагогическим коллективом на начало 2014-2015 учебного года, в связи с принятием нового ФЗ «Об образовании» 29.12.2012 года № 273-ФЗ, который вступил в силу с 01.09.2013г. и ФГОС ДО 17.10.2013 №1155, а также с переходом ДОУ на новые условия работы в связи реорганизацией МБДОУ с МБОУ, в ходе реализации поставленных задач вносились коррективы с учетом требований ФГОС ДО.

**Инновационные формы дошкольного образования**: проектно-исследовательская деятельность, проведение занятий с использованием ИКТ, консультации учителя-логопеда, инструктора по физической культуре.

**Структура управления образовательным учреждением**

Займак О.А.- директор ОУ

Займак Е.А. – зам. директора по ДО

Иванов О.В. – зам. директора по АХЧ

**Анализ методической работы**

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.

2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.

3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Цель деятельности ДОУ в - учебном году:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;

проблемные семинары;

семинары-практикумы;

дни открытых дверей;

повышение квалификации;

работа педагогов над темами самообразования;

открытые мероприятия и их анализ;

участие в конкурсах;

организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

«Методическое портфолио педагогов»;

проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В МБОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга.

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п |  **Содержание основной деятельности** |
| **1** | **Тема** «Приоритетные направления образовательной политики  ДОУ»Цель: утверждение перспектив в работе  коллектива на учебный год.1. Итоги летней оздоровительной работы.2. Принятие годового плана, учебного плана. 3. Внесение изменений и дополнений в Образовательную программу филиалов МБОУ.4. Задачи, условия и формы работы системы дополнительного образования в учебном году.5. Рассмотрение и обсуждение локальных актов.   |
| **2** | **Тема:  «**Об  организации  психолого – педагогического сопровождения воспитанников  в условиях реализации Образовательной программы» Цель: выявить эффективность психолого-педагогического сопровождения воспитанников  в условиях  реализации Образовательной программы.1.Итоги тематической проверки (контроля).2.Отчет по адаптации педагога в условиях перехода на ФГОС ДО |
| **3** | **Тема** «Проектный   метод обучения и воспитания дошкольников для  развития  их  познавательных и творческих способностей».Цель: анализ работы по использованию проектного метода обучения и воспитания дошкольников1.Использование проектного метода обучения и воспитания дошкольников для их развития познавательных и творческих способностей (выступления из опыта работы).2. Представление опыта работы по проектной деятельности**.** |
| **4** | **Тема:** «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее».Цель: Подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать  работу по выполнению задач годового плана. Наметить перспективы на следующий учебный год. 1. Анализ  работы педагогического коллектива в   учебном году. Достижения. Проблемы. Трудности по внедрению ФГОС ДО2.Результаты освоение образовательной программы  ДО.3. Анализ готовности детей к обучению в школе. 4. Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов. 5. Итоги работы по дополнительному образованию дошкольников.7.Перспективы работы коллектива на следующий учебный год. Анкетирование педагогов. |

 Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание образовательной программы, календарно-тематического планирования.

Открытые просмотры занятий позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

*обзорный смотр-контроль* «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех филиалах МБОУ соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений.

*Тематический:* Анализ предметно - развивающей среды в группах.

 Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, в каждом филиале дополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки.

Выводы: активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДОУ соответственно следующим принципам:

* 1. содержательно-насыщенной,
	2. трансформируемой,
	3. полифункциональной,
	4. вариативной,
	5. доступной,
	6. безопасной.

 По оформлению предметно-развивающей среды отмечены группы воспитателей Кондратюк Н.Н., Неделиной Т.А.. Долговой Е.А.. Даукешевой Ж.М.. Гураль Н.А.. Симуськовой С.А.. Беломытцевой О.С., Халиковой Р.Г., Фаттаковой Ф.М. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство. Особо успешно были оформлены родительские уголки в группе раннего возраста МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова» корпус 2.

В группах оборудованы книжные уголки в хорошо освещённом месте, в наличии художественная литература, иллюстрации по теме дня, регулярная сменяемость материала, присутствуют разнообразные дидактические и настольно-печатные игры, театры разных видов, есть логопедические альбомы по коррекции звукопроизношения. В системе проводится непосредственно образовательная деятельность по развитию речи. При анализе планирования работы по развитию речи дошкольников были выявлены следующие недостатки: эпизодичность планирования работы по данному разделу, не использование самостоятельной деятельности детей, времени прогулки для закрепления навыков правильного звукопроизношения, отсутствие развлечений и праздников красивой речи.

**Организация работы в адаптационный период в 1 мл. группе.**

 В 1 младшей группе проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этих группах в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

**Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.**

В всех филиалах МБОУ педагогами проводилась целенаправленная и планомерная работа по нравственно-патриотическому воспитанию. Ими была разработаны программы:

«Салават купере» (Новобелогорский филиал), «Мой край – родимый край» (Сборовский филиал), «Я живу в Росии» (Покровский филиал), «Уголок России - отчий дом» (МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова», корпус 2.) Данный вид работы осуществлялся в рамках кружковой деятельности.

 **Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе**

показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп (Симуськова С.А., Кондратюк Н.Н., Халикова Р.Г.) продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса. Самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

Воспитатели (Симуськова С.А., Кондратюк Н.Н., Халикова Р.Г.) встречались с учителями начальных классов по вопросам изучения особенностей учащихся первых классов с учетом рекомендаций воспитателей детского сада, посещали у них занятия. Были организованы индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей.

Создан проект « Скоро в школу» по проблеме преемственности в работе ДОУ и школы, по адаптации первоклассников к школе. Использовались разнообразные формы работы с воспитанниками и их родителями по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы, расширению знаний об обучении в школе, создавалась предметно-развивающая среда для ознакомления воспитанников со школой.

В детских садах идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как нравственное, правовое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме, роль игры в образовательном процессе с дошкольниками и др.

 Деятельность коллектива ДОУ в течение 2014-2015 уч. года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;

- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;

- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы по внедрению Стандарта дошкольного образования в ДОУ.

 Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии.

- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой.

Задачи методической работы на новый учебный год:

1. . Совершенствовать работу в ДОУ по художественно-эстетическому, нравственно – патриотическому, экологическому развитию детей.

2. Создание условий, стимулирующих реализацию творческого потенциала педагогов.

3. Повышение качества дошкольного образования на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.

4. Обеспечение высокого методического уровня всех видов совместной деятельности с детьми.

5. Продолжить работу по совершенствованию планирования, видов и форм диагностики и контроля.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогической коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

**Состояние здоровья воспитанников**

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младшей группы воспитатель выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания, с помощником воспитателя. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты.

 Результаты выполнения программы по всем направлениям учебно-воспитательной работы. Результативность работы педагогического коллектива МБОУ отражается в данных диагностиках усвоения детьми программного материала как у воспитателей так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Все группы сработали с положительным результатом.

*В первой младшей группе* наибольшее количество баллов набрано по образовательной области - «Художественно-эстетическое развитие, направление – художественная литература». Содержание данной области в первой младшей группе: внимательно слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы при повторном чтении проговаривать отдельные слова, фразы; рассматривать иллюстрации под руководством взрослого. Дети первых младших групп приучены слушать и хорошо слышат своих воспитателей, с большим удовольствием слушают доступные для них произведения, рассматривают иллюстрации.

Затруднение испытывают в овладении образовательных областей: «речевое», «социально-личностное». В связи с маленьким возрастом детей и тем, что дети только начали посещать детский сад, навыки самообслуживания у детей развиты слабо. Третья образовательная область, по которой набрано меньшее количество баллов – «художественное творчество» (слабое развитие мелкой моторики .

*Вторая младшая группа*

Из 5 образовательных областей лучшие результаты по образовательным областям «физическое развитие», «познавательное». Содержание образовательных областей элементарные навыки самообслуживания, поведения в ДОУ и природе. Благодаря планомерной, слаженной работе двух воспитателей дети приучены к опрятности, хорошо владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Большинство воспитанников умеют самостоятельно одеваться и разеваться в определенной последовательности, помогают накрывать стол к обеду. Наименьшее количество баллов по образовательным областям - «Речевое развитие» (развитие речи, такие результаты связаны с тем, что у многих детей имеются дефекты речи, маленький словарный запас. «Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация).

В средних группах дети хорошо усваивают программу по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-личностное». Содержание данных областей: навыки самообслуживания.

Образовательная область «Социально-личностное», «Физическое развитие» успешно осваивается в подготовительной к школе группе. Дети организованные, постоянно заняты делом, научены играть самостоятельно: в ролевые, дидактические, подвижные и другие виды игр. Испытывают сложность в усвоении программы по образовательным областям – «Речевое развитие» (звукопроизношение). В старшей группе лучшие показатели по образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально-личностное». Наименьшее количество процентов по образовательным областям – «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

 Для реализации  **основного направления в работе ДОУ физкультурно-оздоровительного в дошкольном учреждении были созданы все условия:** Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников. В МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова» корпус 2 физкультурный зал был пополнен спортивным оборудованием, приобретены и изготовлены мишени для обучения метанию. Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков,

- создание условий для развития физических качеств у детей.

В связи с нормальным температурным режимом в группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ.минутки при организации НОД, физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры, соревнования на уровне ДОУ.

План оздоровления это обоснованный структурированный, обобщенный опыт работы детского сада по оздоровлению детей, представляет разнообразные методы воздействия на организм с целью его поддержки, которые созданы на базе детского учреждения под руководством старшего воспитателя, медицинских работников, инструктора по физической культуре и воспитателей.

Большое внимание отводится организации питания детей, работаем по утверждённому 10-дневному меню, нормы питания изменились с введением новых правил Сан. ПИН.

 Профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в МБОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

**Задача укрепления здоровья** детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;

**Вывод:** Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность детского организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

 Также для решения этой задачи физического развития в комплексе использовались все средства физического воспитания, в ДОУ были созданы определенные **условия:**

- в группах созданы центры двигательной активности;

- в наличие сухой бассейн (МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова». Корпус 2. – 1 младшая группа);

- в группах и на прогулочных участках используется физкультурное оборудование;

- в летнее время эффективно используется физкультурная площадка с центрами активности для подвижных и спортивных игр, беговыми дорожками, полосами препятствий, прыжковой ямой.

Работа по оздоровлению детей строилась по следующим **направлениям:**

* утренняя гимнастика,
* гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
* занятия, прогулки, походы;
* спортивные праздники и развлечения,

 Таким образом, реализация образовательной области «Физическое развитие» в учебном году имела чёткую интеграцию профилактического и организационного направления, педагогического и физически – формирующего воздействия на ребёнка специфическими и неспецифическими средствами, целостной организацией педагогического процесса.

 Профилактическое направление включало в себя обеспечение благоприятного течения адаптации через систему мероприятий, выполнения санитарного режима.

 Организационное направление было ориентировано на организацию здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников.

**Анализ диагностики по образовательным областям**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Филиал | Группа | Показатели |
| н. года | к.года |
| Войковский | Раннего возраста | 2.2 | 2.4 |
|  2 младшая | 2.2 | 4 |
| Средняя | 2.9 | 3.4 |
| Старшая | 3.8 | 4.2 |
| Подготовительная | 3.8 | 4.3 |
| Сборовский | Средняя | 3.85 | 4.1 |
| Старшая | 3.25 | 3.9 |
| Покровский | 1 младшая | 1.9 | 2.3 |
| подготовительная | 2.2 | 2.8 |
| Новобелогорский | средняя | 4 | 4 |
| старшая | 3.8 | 4 |

***Образовательная область «Речевое развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Филиал | Группа | Показатели |
| н. года | к.года |
| Войковский | Раннего возраста | 2.2 | 2.3 |
|  2 младшая | 2 | 2.5 |
| Средняя | 2 | 2.8 |
| Старшая | 3.7 | 4.0 |
| Подготовительная | 3.9 | 4.4 |
| Сборовский | Средняя  | 3.8 | 4.1 |
| Старшая  | 3.5 | 3.8 |
| Покровский | 1 младшая | 1.8 | 2.4 |
| подготовительная | 3 | 4.3 |
| Новобелогорский | средняя | 2 | 3.8 |
| старшая | 3.8 | 4 |

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Филиал | Группа | Показатели |
| н. года | к.года |
| Войковский | Раннего возраста | 2.4 | 2.5 |
|  2 младшая | 2.3 | 2.8 |
| Средняя | 2.4 | 3 |
| Старшая | 3.8 | 4.4 |
| Подготовительная | 4.2 | 4.7 |
| Сборовский | Средняя | 3.7 | 4 |
| Старшая | 3.6 | 4.3 |
| Покровский | 1 младшая | 1.7 | 2.1 |
| подготовительная | 2.9 | 4.1 |
| Новобелогорский | средняя | 4 | 4 |
| старшая | 3.8 | 4 |

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Филиал | Группа | Показатели |
| н. года | к.года |
| Войковский | Раннего возраста | 2.1 | 2.3 |
|  2 младшая | 2.5 | 3 |
| Средняя | 2.2 | 2.7 |
| Старшая | 3.7 | 4.3 |
| Подготовительная | 3.7 | 4.2 |
| Сборовский | Средняя | 3.5 | 4 |
| Старшая | 3.6 | 3.8 |
| Покровский | 1 младшая | 1.6 | 2.1 |
| подготовительная | 1.7 | 2.1 |
| Новобелогорский | средняя | 3 | 4 |
| старшая | 3.8 | 4 |

***Образовательная область «Физическое развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Филиал | Группа | Показатели |
| н. года | к.года |
| Войковский | Раннего возраста | 3.2 | 4.0 |
|  2 младшая | 2.5 | 3 |
| Средняя | 2.6 | 3 |
| Старшая | 3.8 | 4.2 |
| Подготовительная | 4.2 | 4.6 |
| Сборовский | Средняя | 3.8 | 4.1 |
| Старшая | 3.4 | 3.9 |
| Покровский | 1 младшая | 2 | 2.3 |
| подготовительная | 2.1 | 2.6 |
| Новобелогорский | средняя | 3 | 3 |
| старшая | 3 | 3.5 |

 ***Обеспеченность педагогическими кадрами***

 На сегодняшний день в ДОУ МБОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация МБОУ осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

**Квалификационный уровень педагогических кадров МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова», корпус 2 ул. Советская д. 5а**

Всего педагогов ОУ- 5 чел

Из них

С высшей кв.категорией – 0чел. (0%)

С первой кв. категорией – 3чел. (60%)

Со второй кв. категорией – 0чел.(0%)

Аттестованы на соответствие занимаемой должности –1 чел. (20%)

**Квалификационный уровень педагогических кадров Новобелогорского филиала**

**МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова» корпус № 2  ул. Школьная д. 3**

Всего воспитателей ОУ 2 чел.

Из них

С высшей кв.категорией – 0чел. (0%)

С первой кв. категорией – 2чел. (100%)

Со второй кв. категорией – 0чел.(0%)

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 0чел. (0%)

**Квалификационный уровень педагогических кадров Покровского филиала МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова» корпус № 2  ул. Школьная д. 9**

Всего педагогов ОУ

Из них

С высшей кв.категорией – 0чел. (0%)

С первой кв. категорией – 0чел. (0%)

Со второй кв. категорией – 0чел.(0%)

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 1чел. (50%)

**Квалификационный уровень педагогических кадров Сборовского филиала МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова» ул. Школьная д. 4а**

Всего педагогов ОУ 2 чел.

Из них

С высшей кв.категорией – 0чел. (0%)

С первой кв. категорией – 1чел. (50%)

Со второй кв. категорией – 0чел.(0%)

Аттестованы на соответствие занимаемой должности –1 чел. (50%)

***Образовательный ценз педагогических работников***

*МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова», корпус 2 ул. Советская д.5а*

Всего педагогических работников в ОУ- 5

Из них

С высшим педагогическим образованием - 1чел. (20%)

С высшим непедагогическим образованием – 0чел. (0%)

Со средним специальным – 4 чел. (80%)

Обучаются заочно в ВУЗе – 0чел. (0%)

Образовательный ценз воспитателей ОУ

Всего воспитателей в ОУ- 5

Из них

С высшим педагогическим образованием – 1 чел. (20%)

С высшим непедагогическим образованием –0 чел. (0%)

Со средним специальным – 4чел. (80%)

Обучаются заочно в ВУЗе – 0чел. (0%)

*Новобелогорского филиала*

*МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова»*

*корпус № 2 ул. Школьная д. 3*

Всего педагогических работников в ОУ-2

Из них

С высшим педагогическим образованием - 0 чел. (0%)

С высшим непедагогическим образованием – 0 чел. (0%)

Со средним специальным – 2 чел. (100%)

Обучаются заочно в ВУЗе – 0 чел. (0%)

Образовательный ценз воспитателей ОУ

Всего воспитателей в ОУ-2 чел.

Из них

С высшим педагогическим образованием – 0 чел. (0%)

С высшим непедагогическим образованием – 0чел. (0%)

Со средним специальным – 2 чел. (100%)

Обучаются заочно в ВУЗе – 0 чел. (0%)

*Покровского филиала МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова» корпус № 2  ул. Школьная д. 9*

Всего педагогических работников в ОУ- 2 чел.

Из них

С высшим педагогическим образованием - 0чел. (0%)

С высшим непедагогическим образованием – 1чел. (50%)

Со средним специальным –1 чел. (50%)

Обучаются заочно в ВУЗе – 2чел. (100%)

Образовательный ценз воспитателей ОУ

Всего воспитателей в ОУ-2 чел

Из них

С высшим педагогическим образованием - 0чел. (0%)

С высшим непедагогическим образованием – 1чел. (50%)

Со средним специальным – 1чел. (50%)

Обучаются заочно в ВУЗе – 2чел. (50%)

*Сборовского филиала МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова» ул. Школьная д. 4а*

Всего педагогических работников в ОУ- 2

Из них

С высшим педагогическим образованием - 1 чел. (50%)

С высшим непедагогическим образованием – 0чел. (0%)

Со средним специальным – 1чел. (50%)

Обучаются заочно в ВУЗе – 0чел. (0%)

Образовательный ценз воспитателей ОУ

Всего воспитателей в ОУ- 2

Из них

С высшим педагогическим образованием – 1 чел. (50%)

С высшим непедагогическим образованием – 0чел. (0%)

Со средним специальным – 1чел. (50%)

Обучаются заочно в ВУЗе – 0чел. (0%)

**Курсы профессиональной подготовки по ФГОС ДО прошли**

*МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова» корпус № 2 – 100 %*

*Покровский филиал МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова»- 100%*

*Сборовский филиал МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова»- 50%*

*Покровский филиал МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова»- 100%*

**В дошкольном учреждении осуществляется система бесплатного дополнительного образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Руководитель кружка** | **Название кружка** |  **ДОУ** |
| **Долгова Е.А.** | «Крепыш» | МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова» ул. Советская д. 5а |
| **Симуськова С.А.. Беломытцева О.С.** | «Уголок России – общий дом» |
| **Гураль Н.А.** | «Уроки безопасности» |
| **Столярова Е.С.** | «Я живу в России» |  Покровский филиал «Войковская СОШ имени Олега Стуколова» корпус 2. |
| **Фаттакова Ф.М.** | «Салават купере» (Радуга) |  Новобелогорский филиал «Войковская СОШ имени Олега Стуколова» корпус 2. |
| **Неделина Т.А.** | «Мой край - любимый край» |  Сборовский филиал «Войковская СОШ имени Олега Стуколова»  |

**Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования**

**Цели**

1. Совершенствование работы по преемственности;
2. Внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода

**Задачи**

* установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
* выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
* создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
* всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
* оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
* формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

       Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В течение года педагогами   ДОУ и школы реализован план совместных мероприятий.

Формы преемственности, ставшие традиционными это:

• посещение школьного музея, библиотеки;

• участие в совместных игровых программах, проектной деятельности;

• проведение совместных выставок рисунков и поделок к праздникам, знаменательным датам;

• совместные праздники (День знаний, День Победы,)

• посещение дошкольниками предшкольной подготовки, организованной при школе

   Взаимодействие с педагогами школы заключалось в проведении совместных семинаров и круглых столов, на которых обсуждались вопросы анализа подготовки к школе бывших воспитанников детского сада, адаптация первоклассников к обучению в школе; проводился обмен опытом по введению ФГОС начального школьного и дошкольного образования, открытые показы занятий в детском саду и начальной школе.

Данные формы работы способствуют укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.

**Работа с родителями**

 Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным эта­пам деятельности:

1. изучение семей воспитанников;
2. проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры ро­дителей;
3. создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогиче­ским коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально органи­зованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совмест­ного просмотра театрализованной деятельности).

 В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

1. информировали о Нормативных основах прав детей;
2. вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выстав­ках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
3. совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздни­ки, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содер­жании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс об­щественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, се­мейных альбомов, газет и т.д.

1. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

 Вся работа детского сада строилась на:

1. установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
2. объединении усилий для развития и воспитания детей;
3. создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
4. активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенно­сти в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверитель­ных бесед по инициативе родителей, педагогов;

- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и актив­ными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

 Проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада. О дне проведения мероприятия оповещают афиши, на которых указаны название спектакля и имена актеров и исполнителей.

По случаям выявления неблагополучия в семьях воспитанников проводилась работа по плану взаимодействия с семьями группы риска. Проводятся индивидуальные беседы, посещения детей на дому с целью ознакомления с условиями проживания детей, выявлением причин их длительного непосещения детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год (общие 4 раза в год). Кроме этого планово проводились консультации. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ:

 Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года позволяют сказать, что родители положительно оцени­вают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педаго­гам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

 ***Вывод:*** Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

**Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ**

**МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова» ул. Советская д. 5а**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова» ул.Советская д.5а | Новобелогорский филиал «Войковская СОШ имени Олега Стуколова» корпус 2. | Покровский филиал «Войковская СОШ имени Олега Стуколова» корпус 2. | Сборовский филиал «Войковская СОШ имени Олега Стуколова» корпус 2. |
|  |  | % обеспеченности |
| 1 | Оборудование и сантехника | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Жесткий инвентарь | 80 | 75 | 60 | 65 |
| 3 | Мягкий инвентарь | 100 | 100 | 95 | 95 |
| 4 | Состояние здания | 70 | 90 | 90 | 85 |
| 5 | Состояние участка | 80 | 90 | 80 | 80 |
| 6 | Состояние внутреннего помещения | 60 | 95 | 80 | 85 |

**Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова» ул.Советская д.5а | Новобелогорский филиал «Войковская СОШ имени Олега Стуколова» корпус 2. | Покровский филиал «Войковская СОШ имени Олега Стуколова» корус 2. | Сборовский филиал «Войковская СОШ имени Олега Стуколова» корус 2. |
|  |  | % обеспеченности |
| **1** | Игрушки | 70 | 75 | 75 | 75 |
| **2** | Музыкальные инструменты | 70 | 70 | 70 | 70 |
| **3** | Предметы декоративно-прикладного искусства |   65 | 65 | 65 | 65 |
| **4** | Картины, репродукции | 80 | 80 | 80 | 80 |
| **5** | Наглядные пособия | 70 | 70 | 70 | 70 |
| **6** | Технические средства обучения | 70 | 70 | 70 | 70 |
| **7** | Детская литература | 85 | 80 | 85 | 90 |
| **8** | Методическая литература | 100 | 100 | 100 | 100 |

Учебно-методическими пособиями ДОУ укомплектован. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

В ДОУ имеются 4 компьютер, 2 ноутбука, мультипроектор - 1, музыкальный центр – 4, 4 экрана, телевизоров - 6, *DVD – проигрыватели  - 2* Компьютеры установлены в методических кабинетеах, ноутбук с мультипроектором переносится.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена в дневные часы –ответсвенным за пропускной режим (назначается приказом), в ночные часы - дежурством сторожей.

С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

 В весенне-летний период сотрудниками ДОУ произведено благоустройство участка: площадки оборудованы малыми формами: качели, качалки, лавочки, столы, горки, песочницы, клумбы.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды  детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

**Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития.**

   Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники ДОУ умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой, наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, принимавших участие в городских мероприятиях .   По результатам проведённого анализа за прошедший учебный год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год отражённые в Программе развития ДОО и годовом плане на 2015-2016 учебный год.

Программа развития предполагает в будущем достижение следующих результатов:

**План развития и приоритетные задачи  на следующий год**.

* Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия;
* совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;
* укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими  пособиями в соответствии с ФГОС ДО;
* осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные    технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;