****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17. 12.2010 г.) (с последующими изменениями);
* Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;
* Примерная программа основного общего образования. М.: Просвещение, 2009;
* Авторская программа Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. М.: Просвещение, 2016;

- Учебного плана МБОУ «Войковская средняя общеобразовательная школа имени Олега Стуколова» Сорочинского городского округа Оренбургской области на 2018/2019 учебный год

* - Локального акта МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова » (положение о рабочей программе).

**Русский язык** – язык русского народа. Он служит ему средством:

* общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
* хранения и передачи информации;
* связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык , сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика курса**

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества о языке как развивающемся явлении и

т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

* сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил, также программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства. На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5,6,7 классах предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. Предусмотрена работа по культуре речи по всем классам. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

В конце программы каждого класса перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

В программе указан годовой обобьем учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка отводится в 5 классе - 170ч., в 6 классе - 204, в 7 классе – 136ч., в 8 классе – 102ч., в 9 классе – 102ч.

6 класс (204ч)

**Язык. Речь**. **Общение.** (1ч+1ч)

Русский язык один из развитых языков Язык, речь, общение. Ситуация общения.

**Повторение изученного в 5-м классе (9ч+1ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое и сложное предложение. Знаки препинания в предложениях, синтаксический разбор предложений. Предложения с прямой речью. Диалог.

**Текст. (3ч+2ч)**

Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

**Лексика. Культура речи (10ч+2ч)**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные, диалектные и профессиональные слова. Исконно русские и заимствованные слова. Изменения в словарном составе русского языка. Устаревшие и новые (неологизмы). Лексическое богатство русского языка. Словари.

**Фразеология. Культура речи (3ч+1ч)**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Фразеологический словарь.

**Словообразование. Орфография. Культура речи. (31ч+4ч)**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы словообразования. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы А и О в корне –кас- - -кос-. Буквы А и О в корне –гар- - -гор-. Буквы А и О в корне –зар- - зор-. Буквы Ы и И после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные О и Е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное (22ч+ 3ч)**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. НЕ с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Устное выступление. Сочинение.

**Имя прилагательное как часть речи(21ч+4ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имён прилагательных.

Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные имена прилагательные. Притяжательные имена прилагательные. Морфологический разбор прилагательного. Различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных. Буквы о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях прилагательных. НЕ с прилагательными. Дефисное и слитное написание прилагательных.

**Имя числительное (16ч+2ч)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные имена числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Устное выступление.

**Местоимение (23ч+3ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Рассуждение.

**Глагол (27ч+ 5 ч)**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение. Способы образования форм наклонения. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Рассказ на основе услышанного.

**Повторение изученного в 5-6 классах (9ч+1ч)**Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
* владение различными видами монолога и диалога;
* способность оценивать свою речь; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать свои тексты;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление их адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического ) синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Критерии оценивания результатов обучения 6 класс**

**Русский язык**

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

3) объем различных видов контрольных работ;

4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

1) знание полученных сведений о языке;

2) орфографические и пунктуационные навыки;

3) речевые умения.

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» определено пять уровней достижений учащихся, соответствующих отметкам от «5» до «1».

**«Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является *достаточным* для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

• **повышенный** уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий** уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

• **пониженный** **уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

**1. Оценка устных ответов**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически

последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

**Высокий уровень. Отметка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Повышенный уровень. Отметка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень. Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Пониженный уровень. Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Низкий уровень. Отметка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**2. Оценка диктантов, контрольных работ.**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для V класса — 90— 100 слов, для VI класса - 100-110, для VII - 110-120, для VIII - 120-150, для IX класса — 150—170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15-20, для VI класса - 20-25, для VII класса - 25-30, для VIII класса - 30 - 35, для IX классов - 35 - 40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

**Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Колич.  часов | Дата | |
| план | факт |
| **Язык. Речь. Общение (4)** | | | | |
| 1 | Русский язык — один из развитых языков мира.  §1 | 1 |  |  |
| 2 | Язык, речь,общение.  Общение. Ситуация общения.  §2§3 | 1  2 |  |  |

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (11 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия  §4 | 2 |  |  |
| 4 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.  §5 | 1 |  |  |
| 5 | Части речи.  § 6, 7 | 1 |  |  |
| 6 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |  |  |
| 7 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.  §8, 9 | 1 |  |  |
| 8 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений  §10, 11 | 1 |  |  |
| 9 | Прямая речь. Диалог  §12 | 1 |  |  |
| 10 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | 1 |  |  |
| 11  12 | Диктант.  Анализ ошибок допущенных в диктанте | 2 |  |  |

**Текст (3ч.+ 2ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Текст, его особенности.  Тема и основная мысль текста. Заглавие текста  §13, 14 | 1  1 |  |  |
| 14 | Начальные и конечные предложения текста.  Ключевые слова.. §15-17 | 1  1 |  |  |
| 15 | Составление продолжения текста по данному началу.  Упр.73, 79 | 1 |  |  |
| 16 | Сочинение-рассказ.  Упр.83 | 1 |  |  |
| 17 | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.  §18, 19 | 1 |  |  |

**Лексика. Культура речи (10ч.+2ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Слово и его лексическое значение.  §20 | 1 |  |  |
| 19 | (Р) Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение — описание картины (А. М. Герасимов. «После дождя»)  §21, упр.103, 104 | 1 |  |  |
| 20 | Общеупотребительные слова  §22 | 1 |  |  |
| 21 | Профессионализмы  §23 | 1 |  |  |
| 22 | Диалектизмы  §24 | 1 |  |  |
| 23 | (Р) Сжатое изложение.  Упр.119 | 1 |  |  |
| 24  25 | Исконно русские и заимствованные слова  §25 | 2 |  |  |
| 26 | Новые слова (неологизмы)  §26 | 1 |  |  |
| 27 | Устаревшие слова  §27 | 1 |  |  |
| 28 | Словари  §28 | 1 |  |  |
| 29 | Проверочная работа | 1 |  |  |

**Фразеология. Культура речи (3ч.+1ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Фразеологизмы.  §29 | 1 |  |  |
| 31 | Источники фразеологизмов.  §30 | 1 |  |  |
| 32 | (Р) Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор)  Упр. 152 | 1 |  |  |
| 33 | Повторение. Проверочная работа | 1 |  |  |

**Словообразование. Орфография. Культура речи (31 ч + 4 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34  35  36 | Морфемика и словообразование  §31 | 3 | 15 16 17 |  |
| 37 | (Р) Описание помещения  §32 | 1 |  |  |
| 38  39  40 | Основные способы образования слов в русском языке  §33 | 3 |  |  |
| 41  42 | Этимология слов  §34 | 2 |  |  |
| 43  44 | (Р) Систематизация материалов к сочинению. Сложный план  §35 | 2 |  |  |
| 45  46 | Буквы а и о в корне -кас- — -кос-  §36 | 2 |  |  |
| 47  48  49 | Буквы а и о в корне -гар- — -гор-  §37 | 3 |  |  |
| 50  51 | Буквы а и о в корне -зар- — -зор-  §38 | 2 |  |  |
| 52  53 | Буквы ы и и после приставок  §39 | 2 |  |  |
| 54  55  56  57 | Гласные в приставках пре- и при-  §40 | 4 |  |  |
| 58  59 | Контрольный диктант  Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте | 2 |  |  |
| 60  61 | Соединительные о и е в сложных словах  §41 | 2 |  |  |
| 62  63 | Сложносокращённые слова  §42 | 2 |  |  |
| 64 | (Р) Сочинение-описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро») | 1 |  |  |
| 65  66 | Морфемный и словообразовательный разбор слова  §43 | 2 |  |  |
| 67 | Повторение | 1 |  |  |
| 68 | Проверочная работа | 1 |  |  |

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Имя существительное (22 ч + 3 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 69  70 | Имя существительное как часть речи.  Повторение изученного в 5 классе.  §44 | 2 |  |  |
| 71 | (Р) Составление письма другу  Упр.244 | 1 |  |  |
| 72  73 | Разносклоняемые имена существительные  §45 | 2 |  |  |
| 74 | Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя  §46 | 1 |  |  |
| 75 | (Р) Составление устного публичного выступления о происхождении имён  Упр.263 | 1 |  |  |
| 76  77 | Несклоняемые имена существительные  §47 | 2 |  |  |
| 78  79 | Род несклоняемых имён существительных  §48 | 2 |  |  |
| 80 | Имена существительные общего рода  §49 | 1 |  |  |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного  §50 | 1 |  |  |
| 82 | (Р) Сочинение-описание по личным впечатлениям  Упр.283, 284 | 1 |  |  |
| 83  84 | Не с существительными  §51 | 2 |  |  |
| 85  86 | Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)  §52 | 2 |  |  |
| 87  88 | Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик  §53 | 2 |  |  |
| 89  90 | Гласные о и е после шипящих в суффиксах сущ-х  §54 | 2 |  |  |
| 91 | Повторение | 1 |  |  |
| 92  93 | Контрольный диктант  Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте | 2 |  |  |

**Имя прилагательное (21 ч + 4 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 94  95 | Повторение изученного в 5 классе  §55 | 2 |  |  |
| 96 | (Р) Описание природы  §56 | 1 |  |  |
| 97  98  99 | Степени сравнения имён прилагательных  §57 | 3 |  |  |
| 100 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные  §58 | 1 |  |  |
| 101 | Относительные прилагательные  §59 | 1 |  |  |
| 102 | (Р) Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из по- вести А. С. Пушкина «Дубровский»)  Упр.347 | 1 |  |  |
| 103 | Притяжательные прилагательные §60 | 1 |  |  |
| 104 | Морфологический разбор имени прилагательного  §61 | 1 |  |  |
| 105  106 | Не с прилагательными  §62 | 2 |  |  |
| 107  108 | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных  §63 | 2 |  |  |
| 109 | (Р) Сочинение — описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»)  Упр.364 | 1 |  |  |
| 110  111  112 | Одна и две бук- вы н в суффиксах прилагательных  §64 | 3 |  |  |
| 113  114 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-  §65 | 2 |  |  |
| 115  116 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных§66 | 2 |  |  |
| 117 | Повторение | 1 |  |  |
| 118 | (Р) Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.  Упр.392, 393 | 1 |  |  |

Имя числительное (16 ч + 2 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 119  120 | Имя числительное как часть речи  §67 | 2 |  |  |
| 121 | Простые и составные числительные  §68 | 1 |  |  |
| 122  123 | Мягкий знак на конце и в сере- дине числительных  §69 | 2 |  |  |
| 124  125 | Порядковые числительные  §70 | 2 |  |  |
| 126 | Разряды количественных числительных  §71 | 1 |  |  |
| 127  128  129 | Числительные, обозначающие целые числа  §72 | 3 |  |  |
| 130 | Дробные числительные  §73 | 1 |  |  |
| 131 | (Р) Составление юмористического рассказа по рисунку  Упр.419 | 1 |  |  |
| 132 | Собирательные числительные  §74 | 1 |  |  |
| 133 | Морфологический разбор имени числительного  §75 | 1 |  |  |
| 134 | Повторение | 1 |  |  |
| 135 | (Р) Публичное выступление на тему «Берегите природу!»  Упр.432 | 1 |  |  |
| 136 | Контрольный диктант | 1 |  |  |

Местоимение (23 ч + 3 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 137 | Местоимение как часть речи  §76 | 1 |  |  |
| 138  139 | Личные местоимения  §77 | 2 |  |  |
| 140 | Возвратное местоимение себя  §78 | 1 |  |  |
| 141 | (Р) Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»  Упр.448 | 1 |  |  |
| 142  143  144 | Вопросительные и относительные местоимения  §79 | 3 |  |  |
| 145  146  147 | Неопределенные местоимения  §80 | 3 |  |  |
| 148  149  150 | Отрицательные местоимения  §81 | 3 |  |  |
| 151  152 | Притяжательные местоимения  §82 | 2 |  |  |
| 153 | (Р) Рассуждение. Сочинение-рассуждение  §83 | 1 |  |  |
| 154 | Указательные местоимения  §84 | 1 |  |  |
| 155  156 | Определительные местоимения  §85 | 2 |  |  |
| 157 | Местоимения и другие части речи  §86 | 1 |  |  |
| 158 | Морфологический разбор местоимения  §87 | 1 |  |  |
| 159 | (Р) Сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)  Упр.499 | 1 |  |  |
| 160 | Повторение | 1 |  |  |
| 161  162 | Контрольный диктант  Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте | 2 |  |  |

**Глагол (27 ч + 5ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 163  164  165 | Повторение изученного в 5 классе  §88 | 3 |  |  |
| 166 | (Р) Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа дрова колет» с включением части готового текста  Упр.517 | 1 |  |  |
| 167  168  169 | Разноспрягаемые глаголы  §89 | 3 |  |  |
| 170  171  172 | Глаголы переходные и непереходные  §90 | 3 |  |  |
| 173  174  175 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение  §91 | 3 |  |  |
| 176  177 | (Р) Изложение  Упр.541, 542 | 2 |  |  |
| 178  179 | Условное наклонение  §92 | 2 |  |  |
| 180  181  182 | Повелительное наклонение  §93 | 3 |  |  |
| 183 | (Р) Рассказ по сюжетным рисункам  Упр.561 | 2 |  |  |
| 184  185  186 | Употребление наклонений  §94 | 3 |  |  |
| 187  188 | Безличные глаголы  §95 | 2 |  |  |
| 189 | Морфологический разбор глагола  §96 | 1 |  |  |
| 190 | (Р) Рассказ на основе услышанного  §97 | 1 |  |  |
| 191 | Правописание гласных в суффиксах глаголов  §98 | 1 |  |  |
| 192 | Повторение | 1 |  |  |
| 193  194 | Контрольный диктант  Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте | 2 |  |  |

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (9 ч + 1 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 195 | Разделы науки о языке  §99 |  |  |  |
| 196  197 | Орфография  §100 |  |  |  |
| 198 | Пунктуация  §101 |  |  |  |
| 199 | (Р) Сочинение на тему по выбору  Упр.610 |  |  |  |
| 200 | ИКР |  |  |  |
| 201 | Лексика и фразеология  §102 |  |  |  |
| 202 | Словообразование  §103 |  |  |  |
| 203 | Морфология  §104 |  |  |  |
| 204 | Синтаксис  §105 |  |  |  |