**Отчёт по самообразованию учителя технологии Патутиной Е.В.**

**за 2015 – 2016 учебный год.**

**Тема самообразования:** «Выполнение проектных работ на уроках технологии как условие развития творческих способностей обучающихся в условиях перехода на ФГОС»

**Цель:** Развивать творческие способности учащихся 5-8 классов, используя метод [проектной деятельности](http://pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/).

**Проблема:** Проектный метод – это система [обучения](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/84.php), в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения практических заданий проблемного характера ([проектов](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/94.php)). Данный подход к организации [обучения](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/84.php) необходим для реализации направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая [школа](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/83.php)». Информационные технологии при этом выступают средством, которое помогает обучаемым на всех стадиях реализации проекта (планирование, выполнение, представление результатов). Важный момент состоит в том, что [информационные технологии](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/) позволяют продемонстрировать возможности разных способов оформления материалов с использованием компьютера.

Выполнение проектов предоставляет отличную возможность для внедрения в практику [работы](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/92.php) новых информационных технологий на базе сотрудничества учителя и ученика, подготовленного учителем к реализации их [педагогической](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/261.php) идеи.

**Учитель :**

При составлении [календарно-тематического планирования](http://pandia.ru/text/category/kalendarnie_plani/), выделяет определенное количество часов на проектную деятельность учащихся. К моменту начала [работы](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/92.php) над проектом учащиеся должны владеть навыками работы в программных средах, при помощи которых он создается. С учетом индивидуальных особенностей учащихся совместно с учителем-предметником определяет круг [школьников](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/83.php), способных осуществить работу над проектом. Помогает каждому учащемуся разработать индивидуальный план работы, осуществляет контроль над выполнением каждого из этапов плана с выставлением отметки по предмету. Организует процедуру защиты проекта, дает рецензию на работу, выставляет итоговую отметку.

5. Помогает учащемуся создать или предоставляет ему собственную разработку темы проекта, а также в поиске и отборе [литературы](http://pandia.ru/text/categ/nauka/124.php), составлении плана работы.

6. Оказывает учащемуся необходимые консультации.

7. Контролирует ход работы над проектом, вносит корректировки.

**Учащийся:**

Самостоятельно или по рекомендации учителей выбирает тему работы, под руководством учителей овладевает технологиями, необходимыми для создания [проектной работы](http://pandia.ru/text/category/proektnie_raboti/). Составляет план работы, изучает материал, необходимый для понимания ее содержания, а также дополнительную литературу. В зависимости от вида программного продукта (презентация, сайт, [база данных](http://pandia.ru/text/category/bazi_dannih/), программа и т. д.) При разработке программного и [печатного продукта](http://pandia.ru/text/category/pechatnaya_produktciya/) руководствуется общепринятыми нормами оформления работ. Получает необходимые консультации учителей. Готовит текст выступления на защите проекта.

**Литература, изученная в этом учебном году:**

*Новые*[*педагогические*](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/261.php)*и информационные технологии в системе образования: Учебное* *пособие* / Е. С. Полат , М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат . — М.: Издательский центр «Академия», 1999—2005 *Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное* *пособие* / Е. С. Полат , М. Ю. Бухаркина, — М.: Издательский центр «Академия», 2007.

**Использовала следующие Интернет-ресурсы:**

·  Е. С. Полат. Метод проектов — статья на сайте Российской Академии Образования

·  Сайт программы «Обучение для будущего»

·  Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

·  Н. Кочетурова. Метод проектов в обучении языку: теория и практика — статья на сайте Центра лингвометодических информационных ресурсов.

·  Горлицкая С. И. История метода проектов. Статья на сайте журнала «Вопросы интернет образования».

Полат Е. С. Метод проектовСтатья на сайте журнала «Вопросы интернет образования».

**Результаты:**

Изучив и проанализировав опыт передовых педагогов трансформировала  навыки эффективной работы с учетом своего личного опыта. На уроках при изучении тем применяется метод проектов. Повысилось качество знаний у некоторых учащихся. Учащимися 5-8 классов разработаны следующие творческие проекты: «Рябинка» (плетение из бисера), «Подарок бабушке» (плетение бисером Мимозы), «Подарок Ветерану» (георгиевские ленточки в технике Канзаши) и т д.

·

**Перспективы работы в следующем году:**

Опубликовать материалы по данной теме (обобщение опыта) в рамках сетевого сообщества «Открытый класс». Разместить материалы на сайте «Про школу. ру» Выступить с обобщением опыта на ГМО учителей технологии. Продолжить работу по внедрению метода проектов на уроках технологии.