

**Пояснительная записка**

Программа курса «Безопасности жизнедеятельности»для 7 классов составлена на основе нормативных документов

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобр России № 1897 от 17 декабря 2010г.) - для педагогов, работающих по ФГОС.

2.Примерная программа по ОБЖ.

3.Авторская программа А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, – М.: Просвещение, 2012.

4. Учебный план МБОУ «Войковская СОШ им. Олега Стуколова»

Рабочая программа соответствует ФГОС основного общего образования и учебному плану ООП.

**Место курса в учебном предмете**

Согласно учебного плана образовательного учреждения, рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение по безопасности жизнедеятельности в объёме **1 часа в неделю, 34 учебных недель**. Так как в авторской программе 35 часов, две темы в рабочей программе объединены в одну.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по ОБЖ основного общего образования, в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В настоящем календарном планировании реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О безопасности дорожного движения» и др.

Изучение курса ОБЖ по этой программе будет реализовываться на основе учебника А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2012г.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса безопасности жизнедеятельности**

**Личностные результаты обучения:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 7 КЛАССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы, темы | Общее кол-во часов | практические работы |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)** | | |
| Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | 3 |  |
| Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения | 3 |  |
| Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | 2 |  |
| Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения | 5 |  |
| Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социальиого происхождения | 3 |  |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)** | | |
| Тема 2. Зашита населения  от чрезвычайных  ситуаций геологического происхождения | 3 |  |
| Тема 3. Зашита  населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения | 1 |  |
| Тема 4. Защита  населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения | 3 |  |
| Тема 5. Зашита населения от природных пожаров | 1 |  |
| **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)** | | |
| Тема 6 . Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму | 4 |  |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)** | | |
| Тема 7 . Здоровый  образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | 3 |  |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч***)* | | |
| Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях | 3 |  |
| итого | 34 |  |

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

**1. Текущий контроль**

- Устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания

- Выполнение заданий в рабочих тетрадях ( в течении урока)

- Решение ситуативных задач

- Самостоятельная работа с учебником

- Отработка практических действий (практические занятия).

- Активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос

**2. Тематический контроль**

- Письменный ответ по вопросам индивидуального задания

- Блок - тестов

- Решение ситуативных задач

**Критерии и нормы оценки учащегося 7 класса.**

1. **Общие критерии оценки устных ответов учащихся используются при оценке знаний учащихся, текущего контроля.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
* Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
* Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

* Показывает знания всего изученного программного материала.
* Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
* Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
* Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

* Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
* Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
* Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

1. **Критерии оценивания блок – контрольных тестов**

- правильный ответ – 1 балл,

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов**.**

При правильных ответах по всем заданиям общее количество баллов составит 10 баллов.

Ответ считается правильным, если учащиеся изложил его своими словами, но не исказил смысл понятий.

**Оценка уровня и качества подготовки**

учащихся проводится по четырёх бальной системе с учетом количества баллов, набранных за правильные ответы, исходя из следующих критериев.

**Оценка «неудовлетворительно» («2»)** выставляется в случае, если учащийся дал мене 4 правильных ответов и набрал 0-3 балла.

**Оценка «удовлетворительно» («3»)** выставляется в случае, если учащийся показал до 5 правильных ответов и набрал 4-5 баллов.

**Оценка «хорошо» («4»)** выставляется в случае, если учащийся показал до 8 правильных ответов и набрал 6-8 баллов.

**Оценка «отлично» («5»)** выставляется в случае, если учащийся показал до 9 правильных ответов и набрал 9-10 баллов

**Календарно тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | | **Дата по плану** | | | | | | | | **Коррек**  **ция** | | | | | | | | | **Тема урока** | **Виды контроля** | | | | | | | | | **Содержание** | | | | |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности 16 ч**.  **Тема 1** **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты освоения раздела.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | |  | | | | | | | | | Вводный инструктаж по ТБ проведен | | | | | | | | Выполнение заданий в тетради | | | | | | | Структурная схема строения земли, причины возникновения природных явлений. | | | | | | |
| 2 |  | | |  | | | | | | | | | Общая характеристика природных явлений. | | | | | | | | Фронтальный  опрос. | | | | | | | Наиболее характерные природные явления в нашем регионе. | | | | | | |
| 3 |  | | |  | | | | | | | | | Опасные и чрезвычайные ситуации | | | | | | | | Контрольная работа.  Тест по пройденному материалу | | | | | | | Наиболее опасные чрезвычайные ситуации природного характера. | | | | | | |
| **Тема 2 Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | |  | |  | | | | | | | | Землетрясение.  Возможные последствия | | | | | | | | | | | | Устный опрос | | | | Общие понятия о землетрясении, причины и последствия. | | | | | | |
| 5 | |  | |  | | | | | | | | Правила безопасного поведения при землетрясении | | | | | | | | | | | | Индивидуальный опрос | | | | Рекомендации специалистов как подготовиться к землетрясению. | | | | | | | |
| 6 | |  | |  | | | | | | | | Расположение вулканов на Земле. | | | | | | | | | | | | Проверочная работа | | | | Основные характеристики вулкана.  Их расположение на карте Земли. | | | | | | | | |
| **Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Ураганы и бури, причины их возникновения. | | | | | Решение ситуативных задач | | | | | | | | Понятия ураган, буря. Причины их возникновения. | | | | | | |
| 8 | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | Смерчи | | | | | Проверочная работа | | | | | | | | Причины и последствия смерча. | | | | | | |
| **Тема 4 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения  (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | |  | | | |  | | | | | | | | | Наводнения. Виды наводнений, причины. | | | | | | | | Выполнение заданий в тетради | | | | | | | | | Характеристики наводнения. | | | | | |
| 10 | |  | | | |  | | | | | | | | | Рекомендации населению во время наводнения. | | | | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | Подготовка к наводнению | | | | | |
| 11 | |  | | | |  | | | | | | | | | Сели и их характеристика. | | | | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | Основные характеристики селевого потока. | | | | | |
| 12 | |  | | | |  | | | | | | | | | Цунами и их характеристики | | | | | | | | Выполнение заданий в тетради | | | | | | | | | Причины появления цунами. | | | | |
| 13 | |  | | | |  | | | | | | | | | Снежные лавины | | | | | | | | Контрольная работа | | | | | | | | | Условия появления снежных лавин. | | | | |
| **Тема 5 Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социальиого происхождения (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | |  | | | | | |  | | | | | | | | | Лесные и торфяные пожары. | | | | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | Виды и характеристика лесных пожаров | | |
| 15 | |  | | | | | |  | | | | | | | | | Инфекционная заболеваемость людей | | | | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | Основные инфекционные заболевания людей. | | |
| 16 | |  | | | | | |  | | | | | | | | | Эпизоотии и эпифитотии | | | | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | Основные инфекционные заболевания животных и растений | | |
| 17 | |  | | | | | |  | | | | | | | | | Проверочная работа | | | | | | | | Тест | | | | | | | | | Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социальиого происхождения | | |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**  **(8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2 - Зашита населения  от чрезвычайных  ситуаций геологического происхождения (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | |  | | | | | | 12.01 | | | | | | | | | Зашита населения от последствий землетрясений. | | | | | | Письменный опрос | | | | | | Правила поведения во время и после землетрясения | | | | | | | |
| 19 | |  | | | | | | 19.01 | | | | | | | | | Последствия извержения вулканов. Зашита населения | | | | | | Устный опрос | | | | | | Правила поведения во время извержения вулканов | | | | | | | |
| **Тема 3 - Зашита  населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | |  | | | | 26.01 | | | | | | | | | Зашита населения от последствий ураганов и бурь | | | | | | | | | | | Выполнение заданий в тетради | | | | | | | Правила поведения во время ураганов. | | | |
| 21 | |  | | | | 2/02 | | | | | | | | | Оползни, обвалы. Причины и последствия | | | | | | | | | | | Устный опрос | | | | | | | Правила поведения во время оползней и обвалов | | | |
| **Тема 4 Защита  населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | |  | | |  | | | | | | | | | Защита населения от последствий наводнений | | | | | | | | | | | | Устный опрос | | | | | | Правила поведения во время наводнений | | | | |
| 23 | |  | | |  | | | | | | | | | Зашита населения от последствий селевых  потоков. | | | | | | | | | | | | Выполнение заданий в тетради | | | | | | Правила поведения во время селевых потоков | | | | |
| 24 | |  | | |  | | | | | | | | | Зашита населения от цунами | | | | | | | | | | | | Контрольная работа | | | | | | Правила поведения во время цунами | | | | |
| **Тема 5 Зашита населения от природных пожаров (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | |  | | |  | | | | | | | | | Профилактика лесных и торфяных пожаров, зашита населения | | | | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | Защита от лесных и торфяных пожаров. | | | |
| **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 6 - Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | |  | | | | |  | | | | | | | | | Терроризм и факторы риска вовлечении подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | | | | | | | | | | Устный опрос | | | | | | | Определения понятий терроризм. | | | |
| 27 | |  | | | | |  | | | | | | | | | Терроризм и факторы риска вовлечении подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | | | | | | | | | | Решение ситуативных задач | | | | | | | Основные факторы риска вовлечения подростка в террористическую деятельность | | | |
| 28 | |  | | | | |  | | | | | | | | | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | | | | | | | | | | Устный опрос | | | | | | | Нравственные позиции и личностные качества подростка. | | | |
| 29 | |  | | | | |  | | | | | | | | | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | | | | | | | | | | Решение ситуативных задач | | | | | | | Нравственные позиции и личностные качества подростка. | | | |
| ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 7 - Здоровый  образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | Психологическая уравновешенность | | | | | | | | Выполнение задания в рабочих тетрадях | | | | | | Эмоции, эмоциональность, | | | |
| 31 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | Стресс и его влияние на человека. | | | | | | | | Устный опрос | | | | | | Основные факторы стресса. | | | |
| 32 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | | | | | | | | Контрольная работа | | | | | | Основные изменения в подростковом возрасте. | | | |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 8 - Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | |  | | |  | | | | | | | | | Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | | | | | | | | Устный опрос.  Выполнения практических действий | | | | | | | Правила оказания первой помощи.  Правила оказания первой помощи при кровотечении | | | | | | | |
| 34 | |  | | |  | | | | | | | | | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. | | | | | | | | Выполнения практических действий | | | | | | | Правила оказания первой помощи при ушибах и переломах | | | | | | | |